

LES CONSÉQUENCES DE LA REFORME DES COLLEGES ET DES PROGRAMMES SUR LES PERSONNELS : LES CONDITIONS DE TRAVAIL

QUESTIONS DE L'ENQUÊTE MENEÉ PAR SUD EDUCATION AUPRES DES PERSONNELS DES COLLEGES	OUI	NON
<i>Avez-vous reçu une/des formation(s) satisfaisante(s) sur les nouveaux programmes ?</i>	110 18%	484 78%
<i>Avez-vous reçu une/des formation(s) satisfaisante(s) sur les EPI ?</i>	69 11%	520 85%
<i>Y-a-t-il davantage de réunions ?</i>	502 80%	98 16%
<i>Votre temps de travail (préparation, évaluation, coordination, concertation) a-t-il augmenté ?</i>	555 90%	49 8%
<i>Y-a-t-il des tâches ou missions supplémentaires non rémunéré-e-s ?</i>	110 18%	484 78%
<i>Y-a-t-il eu des répercussions négatives sur votre Emploi Du Temps ?</i>	223 36%	346 56%
<i>Devez-vous enseigner une matière pour laquelle vous n'avez pas été formé-e ?</i>	64 10%	543 88%
<i>Constatez-vous des concurrences ou tensions nouvelles entre collègues, entre disciplines, entre équipes ou au sein des équipes ?</i>	325 53%	222 36%

BILAN ENQUETE Collège SUD EDUC

LES CONDITIONS DE TRAVAIL : EXPRESSIONS LIBRES

TABLEAU 1

Ambiance dégradée entre collègues	Stress et nervosité	Renforcement du pouvoir hiérarchique	Alourdissement de la charge de travail	Alourdissement du temps d'évaluation	Conséquence positive de la réforme	Formations chronophages et inadaptées ou insuffisantes	Epuisement professionnel	Dépréciation des disciplines et des profs	Tensions croissantes	Alourdissement du temps de concertation
Concurrence entre profs	Sentiment d'insécurité face à l'isolement dans lequel nous mettons les demandes de l'Institution	Pression des IPR pour mettre en place l'AP et les EPI	Accroissement du temps de préparation	Grosses confusions sur l'évaluation par compétences et le livret unique	Travail en équipes renforcé	Enseignement de l'informatique par les profs de math sans formation	Fatigue extrême due aux préparations	Officialisation de l'existence de « sous-matières » semestrialisées (Arts)	Le climat et la charge de travail dépendent du rapport de force local qui croît	Multiplication des réunions inutiles
Conflits entre disciplines	« C'est du harcèlement type France Télécom »	Chefs font remplir des questionnaires « état des lieux » AP, EPI...	Préparation des EPI	Cohabitation absurde entre compétences et notes, saisie sur un ENT inadapté	Fin des filières d'excellence au collège (bilangues, section euro, latin)	Enseignement de la Physique Chimie (ou SVT ou Techno) sans formation	Augmentation du nombre de congés maladies	Disciplines du bloc science deviennent de véritables variables d'ajustement au moment de la DHG	Alourdissement des effectifs classe	Journée de pré-rentrée consacrée à la réforme
Conflits pour l'octroi des IMP et HSA	Stress par rapport à la mise en place des nouvelles pédagogies	Gros manque de soutien et de compréhension de la part de la hiérarchie	Préparation des nouveaux programmes	LSU + Socle CCommun + Parcours		Certains IPR se déclarent inaptes à donner des conseils concrets de mise en œuvre des nouveaux programmes	Multiplication des services partagés avec la fin des bilangues	Perte de sens du métier avec les diminutions de certains horaires disciplinaires	Climat tendu entre collègues	Beaucoup de temps de concertation EPI en dehors du temps de travail
Conflits pour l'appropriation d'un projet ou d'un EPI	A cause du manque de temps pour préparer les cours	La peur d'être mal perçu par la hiérarchie s'installe	Changement des programmes des 4 niveaux la même année, « c'est vraiment se foutre de nous et ne pas connaître notre métier »	Mise en place très lourde et non mutualisée de l'évaluation par compétences		Seulement 2 formations disciplinaires sur les nouveaux programmes	Arrêt maladie en raison de l'accroissement du temps de travail	Limitation de la liberté pédagogique par le biais de l'AP concerté et des évaluations par compétences	Tensions entre collègues et avec l'administration entre partisans des compétences et partisans des notes	2 heures de concertation par semaine pour les EPI sur temps personnel
Guerre entre profs de techno, SVT et Phys-Chimie en 6^{ème}	Pression des IPR du Bloc Scientifique pour pousser à la polyvalence	Allégeance et soumission à l'Administration	Enorme travail pour spiraler et cycler les programmes	Aucune formation sur l'évaluation		Formations à l'envers : les enseignants réfléchissent à la place des formateurs	Démissions de personnels	Suppression pure et simple de l'Allemand	Conseil Pédagogique devient un lieu d'affrontement entre collègues	Heures Sups sur la bas du volontariat pour préparer l'AP et les EPI avec les collègues
Grosse		L'administrati	Service de 20h (2			Aucune	Evaluation par	Pertes	Concurrence	Réunions

LES CONDITIONS DE TRAVAIL : EXPRESSIONS LIBRES

TABLEAU 2

Organisation du travail pathogène	Manque de ressources	Citations	Polyvalence	Bénévolat
Des heures de concentration bénévoles pour les EPI alignées dans les EDT	Manque de ressources (manuels numériques non téléchargeables, manuels pas parus ou pas arrivés ou commandés) = accroissement du temps de préparation	« L'équipe est totalement démotivée (même l'équipe de direction). Les profs viennent pour le début de leurs cours, et 5 mn après la sonnerie de 16h30 le collège est vide: personne ne veut rester 5 mn de plus que nécessaire dans ce bordel. Le travail avec les collègues est devenu presque impossible: tout le monde fait la gueule. En fait, il y a moins de possibilité de travailler en équipe dans ces conditions qu'il y en avait quand on nous laissait faire notre tambouille. Les réunions obligatoires se déroulent dans une ambiance pourrie. C'est usant. Et on ne comprend rien de ce qu'il faut faire. Nous avons passé un nombre d'heure hallucinant l'an dernier à monter la réforme pour cette année dans notre établissement et il faudra tout refaire pour l'an prochain !! Même le chef demande sa mutation pour un lycée ! »	EMC exercé par un prof d'Allemagne pour compenser son sous-service	Coordination et concertation AP et EPI
Gros soucis d'Emplois du Temps en raison des alignements pour les EPI, l'AP ou l'utilisation hebdomadaire de la salle info en Math	Matériel informatique obsolète	« La formation à l'envers : On a été souvent mis en groupe pour produire des idées, mettre par écrit nos pratiques afin que celles-ci puissent remonter : ce sont des formations à l'envers : la base qui a la tête dans le guidon forme de par son expérience de terrain ceux qui sont censés avoir réfléchi à l'application du fruit de leur réflexion sur la réforme du collège. »	Bloc Sciences	Heures sups non payées pour préparer les EPI et l'AP ou pour se concerter sur les inclusions ULIS, ITEP, SEGPA...
Les EDT ne laissent que très peu de temps possible de concertation aux collègues	Manque de ressources informatiques alors que les nouveaux programmes incitent à leur usage	« Fin de carrière à pleurer, et pourtant j'ai aimé mon métier ! »	Math/Informatique	Heures de concertation sur le temps personnel
Les réunions se font entre midi et 14h, ne laissant qu'1/2 h pour manger et préparer la salle pour le cours suivant		« Les tiraillements sont extrêmement importants. 2 Collègues entre 45 et 55 ans ont démissionnées, chacune avec plus de 20 ans de carrière. Dans ma discipline, nos inspecteurs nous incitent à enseigner trois matières techno/Physique et SVT, bien entendu sans formation »	Pression des IPR de SVT, Physique Chimie et Techno pour pousser à la polyvalence	
EDT très disparates entre semaine A et semaine B		« Un accroissement de travail inédit en 35 ans de carrière. Comment a-t-on pu imaginer un changement de tous les programmes en même temps!!! Et la création de 2 cycles qui augmente encore les documents à consulter et pour quel bénéfice ? »		
Acceptation de l'enseignement des Lettres Classiques par des profs de Lettres Modernes, ou de la polyvalence scientifique dans le Bloc Sciences pour éviter des CSD		Les multiples réunions de concertations prévues entre les cycles (alors qu'il est si difficile de se concerter à l'intérieur même d'un établissement) ne me semblent pas pertinentes		
		Pour satisfaire les exigences de la réforme, les chantiers sont si nombreux que j'ai renoncé. J'ai maquillé mes anciens cours avec les oripeaux de la réforme. Dans notre établissement, la situation du réseau informatique est catastrophique.		

		Enseignants, élèves et familles sont exaspérés. Pour les compétences, en français, les faire sérieusement serait tellement chronophage que j'ai décidé de les compléter à la louche, et seulement si j'y suis acculée. De même, pour faire l'AP sérieusement, (diagnostiquer l'échec, faire des petits groupes...), le travail est considérable, pour un résultat plus que douteux avec des élèves peu motivés et un AP "déconnecté" du cours		
		Communications gouvernementales sur la formation, mais formations indignes ! La plupart du temps, les formateurs n'en savaient pas plus que les formés ...		
		Les enseignants deviennent des machines à cliquer pour remplir des cases et ont moins de temps pour s'occuper humainement des élèves.		
		Je sors d'une journée de formation "numérique" qui donne l'impression que tout ce qu'on fait c'est nul, qu'il faut revoir complètement notre façon de travailler. Et j'entends dire ici ou là, "mais que font les syndicats ? on ne peut continuer à travailler comme cela 50 heures par semaine !!!"		
		Prof d'Hist-Géo : Nous n'avons reçu à ce jour aucune formation sur la mise en place du nouveau programme ni sur les modalités du nouveau DNB. Nous sommes au mois de janvier... Nos réunions avec le primaire ont explosé (Ecole-Collège, Cycle 3, etc...). Elles ont lieu le soir (18h) alors que la majorité des enseignants travaillent à 1h de route de leur domicile. De plus, les contenus de ces réunions sont d'un vide abyssal et n'ont aucune utilité. J'insiste sur le fait qu'elles s'ajoutent à toutes les autres réunions habituelles d'un professeur de collège (réunion pédagogique, réunion avec les parents d'élèves, conseil de classe, etc...)		
		De nombreux collègues sont à bout. Cela se manifeste par des symptômes tels que : palpitations, grande difficulté à s'endormir, travail jusqu'à minuit, épuisement physique et psychique, nervosité... On est bien dans les risques psycho-sociaux, non pris en compte par l'institution.		