

En histoire, Voltaire est présenté comme le diffuseur des idées de Newton en France, sans que soit mentionné le fait que c'est Emilie du Châtelet qui a traduit ses Principes mathématiques...

Les procédés de cantonnement concernent aussi bien la représentation des enfants (dans les images des manuels de lecture, les petites filles sont vouées à rester à l'intérieur pendant que les garçons jouent à l'extérieur), que dans l'évocation des adultes (dans ces mêmes manuels de lecture, les femmes ont deux fois moins que les hommes une profession identifiée et sont minoritaires dans toutes les catégories professionnelles représentées). Dans les manuels d'EMC, la sphère professionnelle n'est composée qu'à 19 % de femmes.

.....

Manuels de SVT...peut mieux faire !

Depuis 2011, les manuels de SVT ont introduit la notion de genre (au grand dam des groupes réactionnaires type vigigender) et initié ainsi une prise en compte du construit social dans la formation des identités sexuées. Si on peut se réjouir de cette avancée, on peut encore relever des aspects problématiques dans les manuels de SVT.

Ainsi, certains manuels ne daignent pas mentionner/représenter le clitoris, et à la rentrée 2017, seul un manuel sur huit le représente correctement, à savoir comme un organe de dix centimètres, qui ne se limite pas à sa partie externe. Cela n'est pas sans conséquence quant à la méconnaissance des jeunes filles de leur propre corps et du plaisir sexuel féminin.

De plus ces manuels de SVT invisibilisent le plus souvent les variations intersexes (qui ne correspondent pas aux définitions binaires type des corps masculins ou féminins) en présentant les sexes biologiques masculin/féminin comme binaires, bien délimités et en miroir...alors que les travaux scientifiques récents, comme ceux d'Anne Fausto-Sterling, montrent qu'il est plus pertinent de dépasser une vision binaire et de parler de continuum des sexes, tant les facteurs qui définissent le sexe biologique (génitaux, gonadiques ou chromosomiques) peuvent varier et se combiner différemment. Par ailleurs, quand les variations intersexes sont évoquées, elles le sont sous l'angle pathologique, comme des "malformations" ou des "dysfonctionnements".

.....

DES STÉRÉOTYPES TOUJOURS PRÉSENTS

Le rôle des femmes dans la production économique depuis l'Antiquité est minimisé, et lorsqu'enfin on parle vaguement des ouvrières de l'industrie textile, c'est pour dire que « les machines qu'elles servent ne demandent pas de la force musculaire mais de l'habileté et de la concentration ».

Dans le domaine privé, les représentations de femmes liées à la sphère domestique sont légion. De même, dans les représentations, les filles sont montrées comme soucieuses de leur apparence physique.

Pédagogies alternatives : avec ou sans manuels ?

Pour qui veut développer des pratiques pédagogiques alternatives, la question d'utiliser ou pas les manuels des éditeurs se pose. Il est souvent nécessaire de construire ses propres outils/ressources, en particulier en matière de pédagogies antisexistes, tant les manuels sont déficients sur ce point. Ils peuvent néanmoins être utiles, pour les questionner, déconstruire les représentations et exercer le regard critique des élèves. Ils peuvent aussi fournir des ressources, qui peuvent être complétées par d'autres sources.

Ressources antisexistes alternatives

Sur internet, le site du Centre Hubertine Auclert fournit de nombreux outils, de même que les sites Genrimages (outils d'analyse d'image), Matilda (courtes vidéos) ou le site du Centre Simone de Beauvoir.

En histoire, l'ouvrage *La place des femmes dans l'histoire – Une histoire mixte* est particulièrement riche et informatif, tant du point de vue des savoirs, que des documents proposés.

Sur la construction de la représentation des corps, et le rôle du pouvoir médical dans ces assignations, on peut lire avec profit (et plaisir !) la BD *L'origine du monde* de Liv Stromqvist, à la fois drôle et très bien documentée. Du côté des ouvrages universitaires, citons Anne Fausto-Sterling : *Corps en tous genres – La dualité de sexes à l'épreuve de la science*, *Les cinq sexes – Pourquoi mâle et femelle ne sont pas suffisants*.

Pour plus de références, voir les fiches ressources sur notre site sudeducation.org !

SUD éducation revendique

- la production de manuels qui fassent sa place entière à l'histoire des femmes, non pas sur un strapontin dans des dossiers documentaires annexes, mais dans le corps du texte et le fil de l'histoire (documents-sources d'auteurs, féminisation des textes, évocation systématique de la place des femmes, vision genrée des événements et des concepts)
- une prise en compte non pathologisante des variations intersexes dans les supports pédagogiques